

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 71 от 19.01 2016 г.



**Программа**  
**дополнительного образования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Кунынская средняя общеобразовательная школа»**  
**Кунынского района Псковской области**  
**(с изменениями от 19.01.2017 г.)**

2016-2017 учебный год

## Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет fuller использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время способствует укреплению дисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать

огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

## 1. Цели и задачи программы

**Цель программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

**Задачи:**

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

## 3. Концептуальная основа дополнительного образования школы

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,

- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

#### **Функции дополнительного образования:**

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

## **4. Содержание программ дополнительного образования**

Учебный план предусматривает реализацию программ по шести направленностям:

- техническая
- естественнонаучная
- физкультурно-спортивная
- художественная
- туристско-краеведческая
- социально-педагогическая

Техническая направленность (1 программа)  
Студия «Фокус»

Естественно-научная направленность (2 программы)  
«Мир увлекательных открытий», «БЭМИ»

Физкультурно-спортивная направленность (3 программы)  
«Юниор», «Чемпион», «Мини-футбол»

Художественная направленность (1 программа)

«СТЕП»

Туристско-краеведческая направленность (1 программы)

«Школа безопасности»

Социально-педагогическая направленность (5 программ)

«Азбука успеха», «Православная культура», «Волшебный мир английского», «Школьный редактор», «Тайны текста»

### Техническая направленность

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

### Естественнонаучная направленность

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

### Физкультурно-спортивная направленность

Целью программ физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

### Художественная направленность

Одной из важнейших задач программ художественной направленности является развитие творческих способностей детей, создание для каждого обучающегося ситуации успеха и поддержка стремления к самореализации в самом доступном и востребованном виде творчества –художественном. Посредством занятий вокальным, хореографическим, театральным, изобразительным и декоративно-прикладным творчеством дети с самых юных лет приобретают опыт познавательной, репродуктивной, творческой деятельности, а также опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий формированию общей культуры, обучающихся, их самоопределению и успешной социализации.

### Туристско-краеведческая направленность

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического потенциала; способствует изучению родной страны и ее исторического и культурного наследия, приобретению навыков проектной деятельности, развитию самостоятельности, выносливости, познавательных процессов; получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.

### Социально-педагогическая направленность

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, социальная адаптация, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей – основные задачи программ социально-педагогической направленности. Такие программы создают твердую почву для национального самосознания, гражданской позиции, дают возможность почувствовать себя частью богатейшей истории страны, возвращают современному поколению его подлинное историческое прошлое и накопленные веками духовные ценности. Социально-педагогическая направленность предполагает занятия с детьми с ОВЗ (коррекция и социокультурная реабилитации детей с ОВЗ, инклюзия).

Количество обучающихся в объединениях зависит от направленности дополнительных общеобразовательных программ и составляет:

- в объединениях 1-го года обучения оптимальная наполняемость объединений - 12 человек, допустимая - 15 человек;
- в объединениях 2-го года оптимальная наполняемость объединений - 10 человек, допустимая - 12 человек;
- в объединениях 3-го года и последующих лет обучения оптимальная наполняемость объединений - 8 человек, допустимая - 10 человек;

В соответствии со спецификой образовательной программой занятия могут проводиться как со всем составом объединения, так и по подгруппам или индивидуально.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога и составляет от 1 до 6 часов в неделю.

По программам, сроком реализации 1 год, рассчитанным на 36 часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, на 72 часа - 2 раза в неделю по 1 часу, 144 часа – 2 раза в неделю по 2 часа, 216 часов — 3 раза в неделю по 2 часа.

Занятия могут проводиться с 8.00 до 8.40 и с 13.00 до 20.00 в соответствии с расписанием занятий, утвержденным директором школы.

## 5. Учебный план

Содержание дополнительного образования в школе определяется учебным планом (Приложение 1). Учебный план предлагает целесообразный, методически обоснованный объем учебной нагрузки обучающихся и ее распределение, обеспечивают широту развития личности, учет индивидуальных потребностей каждого ребенка.

Учебный план отражает направления образовательной деятельности объединений, сведения о педагоге, количество часов, требуемых для реализации программы, формах промежуточной аттестации обучающихся.

## 6. Условия реализации программы

### 1. Организационно – педагогические условия:

- обеспеченность педагогическими кадрами, их профессиональность стабильность;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- развитие детского и взрослого самоуправления;
- ориентация на социальный заказ социума, потребности и возможности воспитанников.

### 2. Материально – технические условия:

- наличие необходимой материально – технической базы;
- стабильное финансирование.

### 3. Социальные условия:

- взаимодействие с окружающим социумом: ЦВР, библиотекой, РКЦ, школой искусств им. Мусоргского, районным краеведческим музеем для реализации цели воспитания творческой личности;
- взаимодействие с родителями или лицами их заменяющими;
- взаимодействие с детскими общественными организациями.

### 4. Учебно – методические условия:

- использование передовых педагогических технологий;
- повышение квалификации педагогических кадров, подготовка кадров для дополнительного образования в условиях нового ФГОС.
- разработка, корректировка соответствующих образовательных программ;
- использование в дополнительном образовании новых образовательных и информационных технологий, мониторинга и оценки эффективности деятельности объединений.

## 7. Методическое обеспечение программы

При проведении занятий используются следующие **методы** обучения:

*Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:*

1. Словесные: устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ структуры музыкального произведения и др.
2. Наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, работа по образцу и др.
3. Практические: тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
2. Репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
3. Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

4. Исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Занятие по **типу** может быть комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, лабораторным, контрольным, репетиционным, тренировочным и др.

**Формы** организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная. Возможны такие формы проведения занятий: акция, круглый стол, аукцион, семинар, лабораторное занятие, сказка, беседа, лекция, соревнование, викторина, наблюдение, выставка, олимпиада, творческий отчет, диспут, дискуссия, обсуждение, занятие-игра, праздник, турнир, защита проектов, практическое занятие, игра-путешествие, концерт, экскурсия, КВН, консультация, репетиция, конференция, концерт и другие.

### Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Название объединения	Название образовательной программы
Юниор	«Юниор» (модифицированная)
Чемпион	«Чемпион» (модифицированная)
Мини-футбол	«Мини-футбол» (модифицированная)
СТЕП	«СТЕП» (модифицированная)
Студия «Фокус»	«Фокус» (модифицированная)
Школьный редактор	«Школьный редактор» (модифицированная)
Волшебный мир английского	«Волшебный мир английского» (модифицированная)
Православная культура	«Православная культура» (модифицированная)
Мир увлекательных открытий	«Мир увлекательных открытий» модифицированная)
Тайны текста	«Тайны текста» (модифицированная)
Школа безопасности	«Школа безопасности» (модифицированная)
Азбука успеха	«Азбука успеха» (модифицированная)
БЭМИ	«БЭМИ» (модифицированная)

## 8. Контроль над выполнением образовательных программ

Контроль в образовательном процессе осуществляется с целью обеспечения необходимых организационных условий для учебной и творческой деятельности, анализа образовательного процесса и развития образовательной и творческой деятельности обучающихся. Контроль над деятельностью педагогов дополнительного образования осуществляется в соответствии с планом контроля за образовательным процессом в школе.

Применяются следующие виды контроля:

- начальный - в сентябре;
- тематический;
- промежуточный;
- итоговый контроль (аттестация обучающихся) проводится в апреле, мае.

Итоговый контроль (аттестация обучающихся), в зависимости от направления обучения, может проводиться в следующих формах:

- анкетирование;
- тестирование;
- зачет;
- конкурс;



- конференция;
- соревнование;
- поход;
- игра;
- выполнение спортивных нормативов;
- выставка;
- защита проектов;
- концерт и др.

## 9. Показатели результативности образовательного процесса

### 9.1. Основные показатели результативности образовательного процесса:

- творческие достижения воспитанников (результаты участия в конкурсах художественного творчества, выставках декоративно — прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно — практических конференциях и т. д.);
- результаты педагогической и психологической диагностики, определяемые образовательными программами педагогов (тестирование, контрольные срезы, творческие отчеты);
- сохранность контингента обучающихся.

### 9.2. Косвенные показатели результативности образовательного процесса:

- связь с другими ОУ;
- спрос на концертную и иную деятельность воспитанников;
- участие воспитанников во внеконкурсных мероприятиях учреждения, района (концерты, выставки и т. п.)

## 10. Кадровое обеспечение программы

Эффективность реализации образовательной программы зависит от кадрового обеспечения: уровня квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.

Ожидаемые результаты:

- нормативно – правовое обеспечение стимулирования творческого роста, повышение педагогического мастерства педагогов дополнительного образования;
- повышение профессиональной культуры и качества работы педагогов дополнительного образования;
- создание условий для профессионального образования и творческой самореализации, экспериментальной деятельности педагогов.

## 11. Ожидаемые результаты

1. Создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика.
2. Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам.
3. Увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности.
4. Интеграция основного и дополнительного образования.
5. Целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
6. Внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

## 12. Система представления результатов воспитанников

1. Участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального уровня.
2. Итоговые выставки творческих работ.
3. Презентации итогов работы творческих объединений.
4. Концертная деятельность художественных объединений.

## 13. Управление реализацией программы

Совершенствование внешнего и внутреннего управления осуществляется через развитие форм соуправления на всех уровнях. Непосредственная ответственность лежит на администрации учреждения.

### **Формы контроля:**

- посещение и анализ занятий объединений;
- проведение мониторинга достижений обучающихся, анализа и оценки результатов реализации программ дополнительного образования;
- индивидуальные собеседования с педагогами.

### **Формы подведения итогов:**

- совещание при директоре;
- методический совет

**Учебный план дополнительного образования  
МБОУ "Куньинская СОШ"**

на 2016-2017 учебный год

Название кружка	Руководитель	Класс	Количество часов	Формы проведения промежуточной аттестации
<b>Техническая направленность</b>				
Студия «Фокус»	Никифорова Н.А.	7-10	1	Творческая работа
<b>Естественнонаучная направленность</b>				
Мир увлекательных открытий	Воробьева Е.А.	4	1	Тестирование
БЭМИ	Николаева Т.В.	5-6	2	Викторина
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>				
Юниор	Солонарь О.Г.	1-11	2	Соревнования
Чемпион	Федоров А.В.	1-11	2	Соревнования
Мини-футбол	Гринев В.А.	3-6	2	Соревнования
<b>Художественная направленность</b>				
СТЕП	Богданова Е.А.	9-10	1	Концерт
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>				
Школа безопасности	Сюрсин Д.В.	4-5	1	Тестирование
<b>Социально-педагогическая направленность</b>				
Школьный редактор	Смирнова Н.Г.	9	2	Творческая работа
Волшебный мир английского	Трофимова Л.П.	3-4	1	Интеллектуальная игра
Православная культура	Иванова В.А.	1-4	1	Творческая работа
Тайны текста	Баринова А.Ю.	11	1	Сочинение
Азбука успеха	Богданова Е.А.	7-9	1	Ролевая игра